

Universidad Autónoma de Yucatán
Facultad de Educación

Educación Especial

Examen Final

Nombre _____

Fecha: _____

Calificación

Instrucciones: En los siguientes reactivos, encierre en un círculo el inciso que corresponda a la respuesta correcta (sólo puedes señalar una).

1. Es la instrucción que se otorga a sujetos con necesidades especiales de educación que sobrepasan los servicios prestados en el aula de clase regular:
 - a) Educación complementaria
 - b) Educación especial
 - c) Educación Esencial
 - d) Educación regular

2. La tendencia a proporcionar a las personas con discapacidad las mismas posibilidades y oportunidades que el resto de la población se llama:
 - a. Individuación
 - b. Normalización
 - c. Integración
 - d. Ambiente menos restrictivo

3. Se refiere a la noción de que debe realizarse un perfil psicoeducativo individual para cada sujeto con necesidades de educación especial
 - a. Normalización
 - a. Integración
 - b. Individuación
 - c. Ninguna de las anteriores

4. Se refiere a la necesidad de ubicar al alumno con discapacidad en un ambiente con las menores restricciones, estigmas o limitaciones que su condición le permita
 - b. Normalización
 - c. Ambiente menos restrictivo
 - d. Integración
 - e. Corriente principal

5. A las personas a quienes les resulta indispensable los servicios educación especial deben considerarse como modalidades:
 - a. esenciales
 - b. complementarias
 - c. optativas
 - d. a y b son correctas.

6. Los tres enfoques que existen para entender las diferencias humanas son:

- a. Médico, social y ambiental
 - b. Funcional, sociológico y médico
 - c. Sociocultural, funcional y ambiental
 - d. Médico, social y psicológico
7. Son obstáculos para el desarrollo pleno del individuo con discapacidad porque restringen las oportunidades de acceso, logro o desempeño de algunos roles sociales.
- a. Etiquetas
 - b. Heurísticos
 - c. Barreras
 - d. Limitaciones
8. Es la presencia de una condición limitante por problemas esencialmente de tipo físico, mental o ambos, generalmente por enfermedad adquirida o congénita, traumatismo u otro factor ambiental.
- a. Discapacidad
 - b. Deficiencia
 - c. Desventaja
 - d. Incapacidad
9. Es el modelo que postula la conducta social y utiliza etiquetas sociales para distinguir grupos e individuos.
- a. Médico
 - b. Ambiental
 - c. Sociológico
 - d. Psicológico
10. Son heurísticos que se utilizan para simplificar la concepción compleja de una persona.
- a. Barreras
 - b. Etiquetas
 - c. Estigmas
 - d. Identificadores
11. Grupo heterogéneo de desórdenes manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de habilidades para escuchar, leer, escribir o resolver problemas matemáticos.
- a. Autismo
 - b. Trastornos de aprendizaje
 - c. Disfunción orgánica
 - d. Problemas de aprendizaje
12. Betito presenta un trastorno expresivo del lenguaje, ¿cuál sería la intervención que debe dársele?
- a. Preparar actividades breves y variadas
 - b. Establecer claramente el propósito de cada actividad de aprendizaje
 - c. Enseñar directamente el significado de las palabras claves para cada materia
 - d. Usar apoyos visuales y auditivos que impulsen la enseñanza de cada lección

13. El término de afasia motora se refiere a:
- La incapacidad de entender la palabra escrita
 - La incapacidad de entender la palabra
 - La incapacidad de escribir
 - La incapacidad de desarrollar opciones aritméticas
14. Juanito reporta un CI de 20 y gran dificultad para adaptarse a las demandas de la vida diaria. ¿Qué grado de retraso mental posee?:
- Leve
 - Moderado
 - Severo
 - Profundo
15. Para establecer el diagnóstico de retraso mental, es necesario contar con un indicador de conducta adaptativa y uno de _____:
- Déficit orgánico
 - Inteligencia
 - Desarrollo físico
 - Desempeño escolar
16. Se define como el desempeño de actividades diarias que se requieren para la suficiencia personal y social
- Acercamiento
 - Integración
 - Inteligencia
 - Conducta adaptativa
17. En el examen psicológico, el diagnóstico de retraso mental se fundamenta en pruebas _____:
- Psicométricas
 - psiquiátricas
 - de inteligencia y conducta y adaptativa
 - a y c son correctas
18. Los dos criterios para definir la conducta adaptativa son:
- Independencia y afrontación de exigencias sociales y personales
 - Adaptabilidad a la escuela e independencia
 - Competencia social e integración
 - Ninguna de las anteriores
19. Es un conjunto de síntomas que se caracterizan por una falta de atención, hiperactividad e impulsividad que se manifiesta en la casa, la escuela y otras situaciones sociales:
- Hiperquinesia
 - Problema de aprendizaje
 - TDAH
 - Hiperactividad

20. Son los factores que se asocian a aspectos psicológicos y conductuales que deben tomarse en cuenta para conocer la totalidad del TDAH.
- Determinantes
 - Ambientales
 - Culturales
 - Psicopedagógicos
21. Una de las causas ambientales del TDAH es:
- Atención en las tareas escolares
 - Inasistencia a clases
 - Clima psicológico del hogar
 - Ninguna de las anteriores
22. El tratamiento una vez detectado el trastorno de déficit de atención por hiperactividad es esencialmente:
- Psicológico
 - Pedagógico
 - Farmacológico
 - Terapéutico
23. Relación del registro de la expresión verbal o escrita con su significado
- sonido
 - signo lingüístico
 - morfema
 - fonema
24. En esta etapa del desarrollo, el niño logra perfeccionar su articulación porque va precisando las asociaciones audiofonéticas indispensables para el habla clara e inteligible. Pasa al lenguaje socializado.
- Etapa operatoria
 - Etapa prelingüística
 - Etapa escolar
 - Etapa preescolar
25. Es el trastorno del lenguaje que consiste en la dificultad para comprender el lenguaje escrito:
- Dislexia
 - Desórdenes del discurso
 - Dislalia
 - Alexia
26. Este trastorno del lenguaje se refiere a la incapacidad de utilizar el lenguaje simbólico.
- Dislalia
 - Disfasia
 - Alexia
 - Afasia

27. Los tipos de desórdenes del discurso son:
- Articulación, fluidez y voz
 - Voz, lenguaje y respuesta verbal
 - Respuesta verbal, fluidez y articulación
 - Lenguaje, voz y fluidez
28. Un aspecto a considerar en la educación especial del niño con trastornos del lenguaje es
- Educación rítmica
 - Psicomotricidad y expresión corporal
 - Educación sensorial
 - A y b son correctas
29. Al método de comunicación total se le conoce también como
- Simultáneo o combinado
 - Similar
 - Complementario
 - Completo
30. Uno de los cuatro fundamentos que se debe considerar para la educación del individuo con discapacidad auditiva es:
- Edad en que se interviene la hipoacusia
 - Grado de impedimento auditivo
 - La conducta adaptativa del individuo
 - La integración con su entorno personal y social
31. Consiste básicamente en ocho posiciones de las manos utilizadas en cuatro formas diferentes cerca de las manos.
- Lenguaje de manos
 - Sistema de signos. El Método Rochester
 - Lenguaje de signos
 - Lenguaje de signos estadounidense
82. Otro nombre con que se le conoce al sistema de signos es:
- dactilología
 - dactilarogía
 - manual
 - manual-visual
33. Las dos categorías en que se divide el métodos de comunicación manual son:
- Lenguaje de manos y sistema de signos
 - Lenguaje oral y lenguaje manual
 - Sistema de signos y lenguaje de signos
 - Sistema oral y lenguaje de signos
34. Es un síntoma de sospecha para detectar al individuo con discapacidad auditiva

- a. Tiene problemas para distinguir las palabras
 - b. Tiene vocabulario extenso
 - c. Tiene un desarrollo lento
 - d. Presencia de problemas al hablar, al leer así como al deletrear
35. Dos acciones que debe realizar el profesor para ayudar al niño con discapacidad física son:
- a. Orientar a los padres y otorgar mayor atención en el aula
 - b. Brindar apoyo emocional y sensibilizar al grupo para su aceptación
 - c. Tratar igual que los demás y proporcionar manejo grupal
 - d. Regresar al grado inmediato anterior y referir al psicólogo
36. La _____ y el _____ se definen en términos de la agudeza visual o la habilidad para ver formas a distancia específica.
- a. Discapacidad e impedimento
 - b. Ceguera y deterioro visual
 - c. Agudeza visual y estrabismo
 - d. Ceguera e impedimento
37. Es un deterioro visual permanente, a pesar de alguna medida correctiva, que influye desfavorablemente en el rendimiento educativo de un niño.
- a. Discapacidad visual
 - b. Agudeza visual
 - c. Limitación visual
 - d. Miopía
38. Los estudiantes con discapacidad visual presentan un desarrollo deficiente en las pruebas:
- e. psiquiátricas
 - f. de inteligencia
 - g. fisiológicas
 - h. de comunicación
39. Los tres grupos de estudiantes con deterioro visual se dividen en:
- a. severa, moderada y leve
 - b. fronteriza, leve y profunda
 - c. profunda, moderada y fronteriza
 - d. severa, leve y fronteriza
40. Una de las variables que influyen en el desempeño escolar de los niños con discapacidad visual son:
- a. Falta de programas que atiendan necesidades especiales
 - b. Falta de recursos para asistir a la escuela
 - c. Cansancio excesivo
 - d. Falta de habilidades cognitivas

41. Un ejemplo de discapacidad física es:
- Niños albinos
 - Niños con lentes
 - Personas con ojos azules
 - Personas con sobrepeso
42. Consiste en facilitar el acceso de los alumnos, con restricciones motrices principalmente, a las instalaciones deportivas.
- Integración
 - Accesibilidad
 - Aceptación del grupo
 - Socialización
43. Los dos componentes del autoconcepto que influyen en la propia valoración del individuo con discapacidad física son:
- Autoimagen y autoestima
 - Autoestima y autopercepción
 - Autoimagen y personalidad
 - Autoestima y personalidad
44. Dos ejemplos de aditamentos utilizados por las personas con discapacidad física son:
- Muletas y gafas
 - Guantes y sillas de ruedas
 - Audífonos y bastones
 - Ungüentos y pomadas
45. Dos acciones que debe realizar el profesor para ayudar al niño con discapacidad física son:
- Orientar a los padres y otorgar mayor atención en el aula
 - Brindar apoyo emocional y sensibilizar al grupo para su aceptación
 - Tratar igual que los demás y proporcionar manejo grupal
 - Regresar al grado inmediato anterior y referir al psicólogo
46. Es una rama de la educación y la psicología que se enfoca a estudiar las conductas del ser humano relacionadas con el trabajo, la carrera, los estudios y otras actividades de la vida.
- Orientación vocacional
 - Orientación escolar
 - Educación profesional
 - Ninguna de las anteriores
47. Es un proceso interdisciplinario y amplio que consiste en evaluar las capacidades físicas, mentales y emocionales, así como las limitaciones existentes, con la finalidad de encontrar fortalezas y habilidades de la persona con discapacidad:
- Orientación profesional
 - Vocación
 - Trabajo
 - Evaluación vocacional

48. Se refiere al proceso de reunir información acerca de los estudiantes mediante pruebas formales e informales, observaciones sistemáticas, etc.
- Valoración
 - Evaluación
 - Intervención
 - Orientación
49. Es una técnica de evaluación vocacional que consiste en describir con detalle los requerimientos, retribuciones y condiciones de una ocupación específica.
- Análisis de ocupaciones
 - Exámenes médicos
 - Pruebas de lápiz y papel
 - Pruebas de destrezas manuales
50. Una de las tres categorías de competencias de educación profesional del Modelo Brolin son:
- Destrezas de la vida diaria
 - Destrezas personales y sociales
 - Habilidades ocupacionales
 - Todas son correctas